

Guía para la Identificación oportuna de la desnutrición aguda.

Sistema de Nutrición



RESULTADO AL QUE CONTRIBUYE:

Promover la salud y nutrición sostenible de la población guatemalteca con énfasis en la niñez menor de 5 años de edad, preescolares y escolares, mujeres, población rural e indígena, en pobreza y pobreza extrema.

TEMA:

Llevar a cabo las acciones de la ventana de los 1,000 días.

SUBTEMA:

Identificación oportuna de la desnutrición aguda.

OBJETIVOS DE COMUNICACIÓN:

- Padres, madres y/o cuidadores/as de niñas/os menores de 5 años identifican las señales de la desnutrición aguda y facilitan que el personal institucional de salud brinde el tratamiento adecuado.

DIRIGIDO A:

- Madres de niñas/os entre 0 a 5 años de edad.
- Parejas, madres, suegras y abuelas de madres de niñas/os entre 0 a 5 años de edad.



ACTITUDES, CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS A PROMOVER



ACTITUDES:

- Reconoce que la desnutrición aguda es una condición grave que requiere atención inmediata.
- Considera importante estar alerta a cualquier signo temprano de desnutrición, ya que la identificación y atención temprana es crucial para proteger la salud y la vida de la niña/niño.
- Se percibe a sí misma/o como una persona influyente y con responsabilidad en la identificación de la desnutrición aguda en su comunidad.
- Siente que colaborar con otros cuidadores y apoyar la identificación temprana de la desnutrición aguda beneficia a toda la comunidad.



CONOCIMIENTOS:

- Conoce e identifica los signos de peligro de la desnutrición aguda y comprende que estas son señales de alerta para buscar ayuda.
- Sabe usar la cinta de circunferencia media de brazo (CMB) correctamente, interpreta los colores y clasifica el estado nutricional de la niña/niño.
- Comprende la importancia de la detección oportuna para prevenir consecuencias graves en la salud y nutrición de las niñas/niños.

ACTITUDES, CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS A PROMOVER



PRÁCTICAS:

- Actúa de inmediato para que la niña/niño con desnutrición aguda reciba tratamiento adecuado y brinda el seguimiento hasta su recuperación completa.
- Motiva y apoya a otras familias en la comunidad para que busquen ayuda urgente si detectan signos de desnutrición en sus hijas/os.
- Participa regularmente en capacitaciones y aplica los conocimientos en su comunidad para mejorar la identificación de la desnutrición aguda.
- Realiza mediciones regulares con la cinta de CMB, asegurando una identificación temprana e intervención oportuna.
- Colabora activamente en el seguimiento de los casos referidos, verificando que las niñas/niños reciban la atención adecuada.

IDENTIFICACIÓN OPORTUNA DE LA DESNUTRICIÓN AGUDA



ENTRADA: PARTIR DE LA EXPERIENCIA

El facilitador da la bienvenida y enfatiza la importancia de prevenir la desnutrición aguda, recordando que cada miembro de la comunidad tiene un rol esencial para que las niñas/niños crezcan sanos y fuertes. Luego, muestra a los participantes las imágenes de dos milpas: una sana y otra seca. Les pregunta:

- ◇ ¿Qué necesita la milpa para crecer bien?
 - ◇ ¿Qué pasa cuando no recibe todo lo que necesita para crecer bien?
 - ◇ ¿Creen que algo similar sucede con las niñas/niños?
- A medida que los participantes responden, el facilitador guía la conversación para que comprendan la comparación: “Al igual que las plantas, las niñas/niños necesitan ‘nutrientes’ para crecer y desarrollarse adecuadamente. Si no reciben una nutrición adecuada y cuidados, su crecimiento y desarrollo se detienen, sus cuerpos se debilitan, y se vuelven más propensos a enfermedades graves.”
 - Finalmente, el facilitador explica: La desnutrición aguda puede poner en riesgo la vida de las niñas/niños si no se trata a tiempo. La niña/niño con desnutrición aguda pierde (o no gana) peso rápidamente y debilita sus defensas. En muchos casos, las niñas/niños con desnutrición aguda se ven muy delgados, pero no siempre es así, a veces se hinchan. Esto es debido a la falta de alimentos, porque no ingieren alimentos o porque se enferman muy frecuentemente. En los casos más complicados, la desnutrición aguda puede llevar a la muerte si no reciben ayuda rápidamente.
 - Enfatizar: Prevenir la desnutrición aguda está en nuestras manos. Con conocimiento y acciones, podemos contribuir a proteger la salud y nutrición de las niñas/niños en nuestra comunidad.



IDENTIFICACIÓN OPORTUNA DE LA DESNUTRICIÓN AGUDA

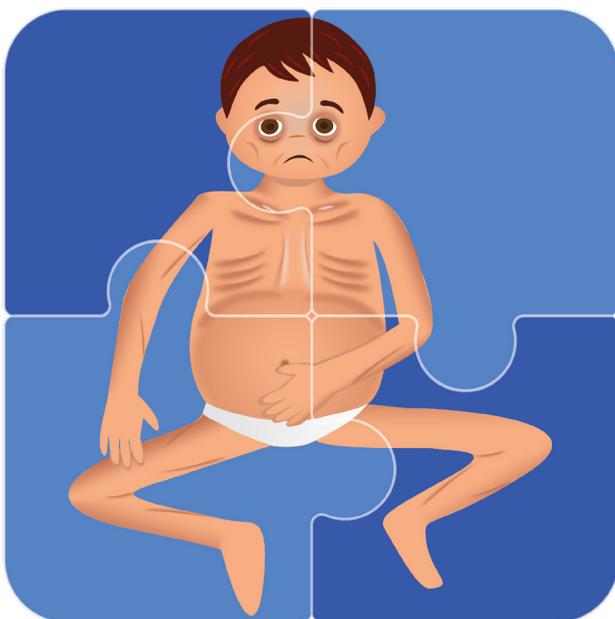


DESARROLLO: APRENDIZAJES

Identificación de signos clínicos

- La desnutrición aguda severa se puede identificar también con signos clínicos. El facilitador da una breve explicación sobre la importancia de reconocer esos signos clínicos de la desnutrición aguda severa y cómo esto puede salvar vidas al realizar una referencia oportuna a servicios de salud. Explica que existen diferentes formas de desnutrición aguda severa (Marasmo, Kwashiorkor y mixta) y que ambas presentan características específicas.
- Se divide a los participantes en tres grupos y entrega a cada uno un rompecabezas que representa un tipo de desnutrición (Marasmo, Kwashiorkor, mixta). Una vez armado, pide a los grupos que observen la imagen detenidamente y reflexionen sobre las características visibles.
- Después de armar el rompecabezas, el facilitador guía la discusión con preguntas como:

Rompecabezas de niño Marasmo



- ◇ “¿Qué ven en la imagen?”
- ◇ “¿Qué les parece poco común o preocupante en el aspecto de la niña/niño?”
- ◇ “¿Qué creen que le paso a esta niña/niño?”
- ◇ “¿Qué podría estar indicando sobre su nutrición?”

- El objetivo de estas preguntas es ayudar a los participantes a describir en sus propias palabras los signos clínicos de la desnutrición aguda severa.
- Posteriormente se entrega a cada grupo flechas de papel y se pide que coloquen las flechas en la imagen para señalar las características físicas observadas (como delgadez extrema, piel pegada a los huesos, hinchazón, etc.).

IDENTIFICACIÓN OPORTUNA DE LA DESNUTRICIÓN AGUDA



DESARROLLO: APRENDIZAJES

- Cada grupo presenta sus observaciones al resto de los participantes, explicando los signos que identificaron en la imagen. El facilitador guía la conversación para que todos comprendan las diferencias entre Marasmo y Kwashiorkor y la importancia de actuar al notar cualquiera de estos signos.
- El facilitador se asegura que se identifiquen todas las señales más fuentes de la desnutrición aguda, incluyendo:

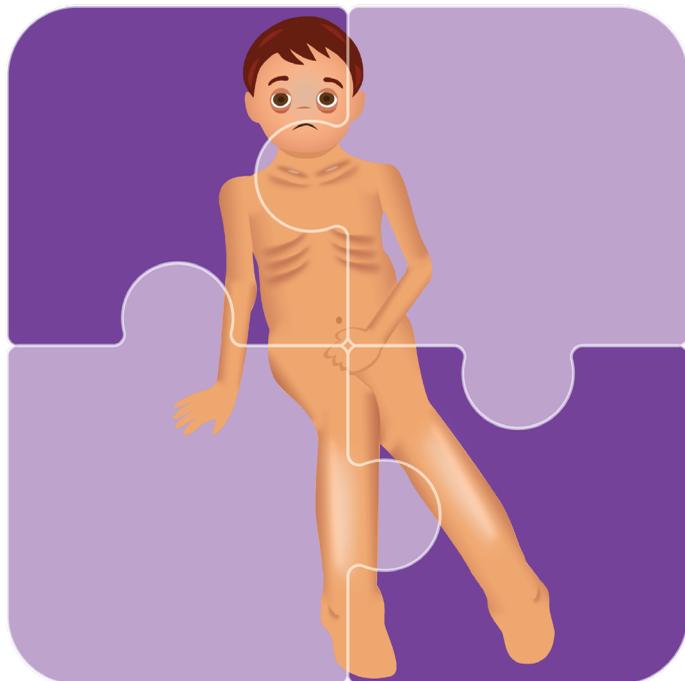
Señales para Marasmo:

- Delgadez extrema
- Apariencia de viejito
- Piel pegada a los huesos
- Costillas que se ven fácilmente
- Cara triste
- Cachetes hundidos
- Pelo seco y sin brillo

Señales para Kwashiorkor:

- Hinchazón (edema)
- Piel descamada
- Cabello decolorado o signo de bandera
- Cara de luna
- Desprendimiento de pelo
- Cara triste
- Panza hinchada

Rompecabezas de niño Kwashiorkor-marasmático



Rompecabezas de niño Kwashiorkor



IDENTIFICACIÓN OPORTUNA DE LA DESNUTRICIÓN AGUDA



DESARROLLO: APRENDIZAJES

Mensaje final clave: Identificar estos signos a tiempo puede salvar la vida de una niña/niño. Es fundamental que, al notar cualquiera de estos signos, se realice una referencia inmediata al servicio de salud.

Uso de la cinta de medición de la Circunferencia Media del Brazo (CMB)

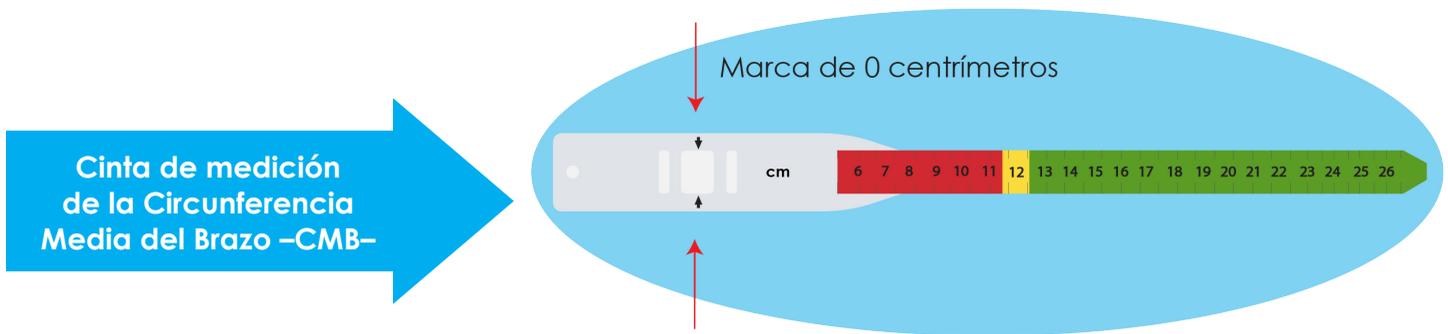
- El facilitador explica que la desnutrición aguda puede detectarse a través de signos clínicos y también mediante una medición de la circunferencia media del brazo.
- Destaca que esta técnica es muy utilizada en niñas/niños de **6 meses a 5 años** porque permite identificar de manera rápida la desnutrición aguda y facilita una referencia oportuna, detecta a las niñas/niños que están en mayor riesgo de muerte.
- El facilitador entrega una cinta para medición de la CMB a cada participante para que puedan observarla y familiarizarse con ella.
- Explicar que la cinta para medición de la CMB utiliza un sistema de colores que permite clasificar rápidamente el estado nutricional de la niña/niño, recalcando que esta **únicamente se utiliza para la detección de desnutrición aguda**.
 - ◇ *Rojo (Desnutrición Aguda Severa):* Menor de 11.5 cm. Indica que la niña/niño está en un estado de desnutrición aguda severa y necesita atención médica urgente. Refiere y da la alerta al servicio de salud más cercano.
 - ◇ *Amarillo (Desnutrición Aguda Moderada):* De 11.5 cm a 12.5 cm. Señala que la niña/niño tiene desnutrición aguda moderada, necesita seguimiento y apoyo nutricional. Refiere y da la alerta al servicio de salud más cercano.
 - ◇ *Verde (Estado Nutricional Normal):* Mayor a 12.5 cm. Indica que la niña/niño tiene un estado nutricional adecuado. Se recomienda continuar con una alimentación adecuada y realizar mediciones periódicas para asegurar que la niña/niño mantenga un buen estado nutricional.

IDENTIFICACIÓN OPORTUNA DE LA DESNUTRICIÓN AGUDA



DESARROLLO: APRENDIZAJES

- El facilitador muestra una imagen que represente cada color de la cinta junto con la clasificación y los puntos de corte para que todos puedan verlo claramente.



Clasificación	Punto de corte de la CMB	Color
Desnutrición Aguda Severa	Menor de 11.5 cms	Rojo
Desnutrición Aguda Moderada	De 11.5 cms a menor o igual a 12.5 cms	Amarillo
Estado nutricional normal	Mayor de 12.5 cms	Verde

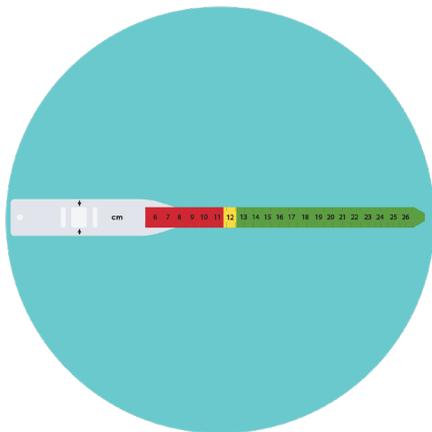
IDENTIFICACIÓN OPORTUNA DE LA DESNUTRICIÓN AGUDA



DESARROLLO: APRENDIZAJES

- A continuación, el facilitador procede a explicar los pasos para la medición correcta de la CMB

Materiales Necesarios:



Cinta de medición de la CMB



Lapicero o marcador para marcar la mitad del brazo.

Pasos a seguir:



1

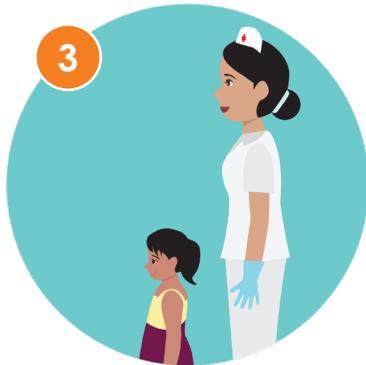
Explicar el procedimiento al cuidador o madre de la niña/niño para asegurar su colaboración.



2

Colocar a la niña/niño en una posición cómoda, ya sea sentado en las piernas del cuidador o parado frente a la persona que realiza la medición.

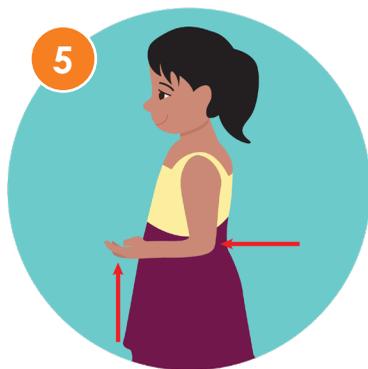
IDENTIFICACIÓN OPORTUNA DE LA DESNUTRICIÓN AGUDA



3 La persona encargada de tomar la medida debe estar detrás de la niña/niño.



4 La medición se realizará en el brazo no dominante (el que menos utiliza la niña/niño). Asegurar que ese brazo esté descubierto.



5 Flexionar el codo en 90° con los dedos apuntando hacia el frente y la palma de la mano hacia arriba.



6 Se procederá a marcar tres puntos importantes para la medición:

Punto A: Identificará y marcará con el marcador en donde sienta la parte más puntiaguda del hombro.



7 Sobre el punto que marcó, coloque la cinta en cero centímetros.



8 Punto B: Extienda la cinta de medición hasta llegar por debajo del codo.

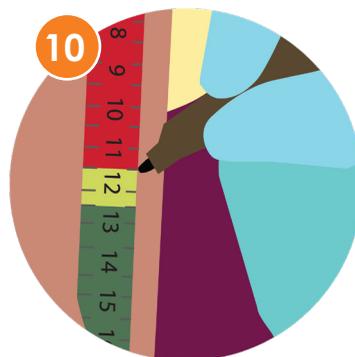
IDENTIFICACIÓN OPORTUNA DE LA DESNUTRICIÓN AGUDA



DESARROLLO: APRENDIZAJES



9
Punto C: Calcule la distancia y ubique el punto medio (entre el punto A y B).



10
Haga una marca horizontal en el sitio donde ubicó el punto medio.



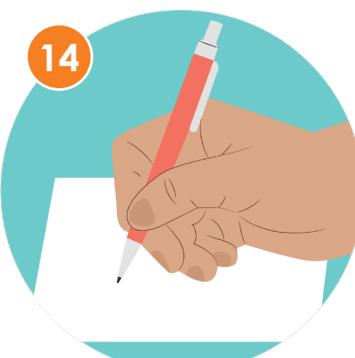
11
Pida a la niña/niño que relaje su brazo con la palma de la mano hacia el cuerpo.



12
Sobre la línea que marcó en el punto medio del brazo, coloque la cinta para realizar la medida, la mitad del ancho de la cinta debe estar sobre la marca.



13
Asegúrese que la cinta pase por la apertura del cero centímetros de la misma, al tomar la medida cuide: posición de sus dedos y la tensión de la cinta (ni muy apretada ni muy floja).

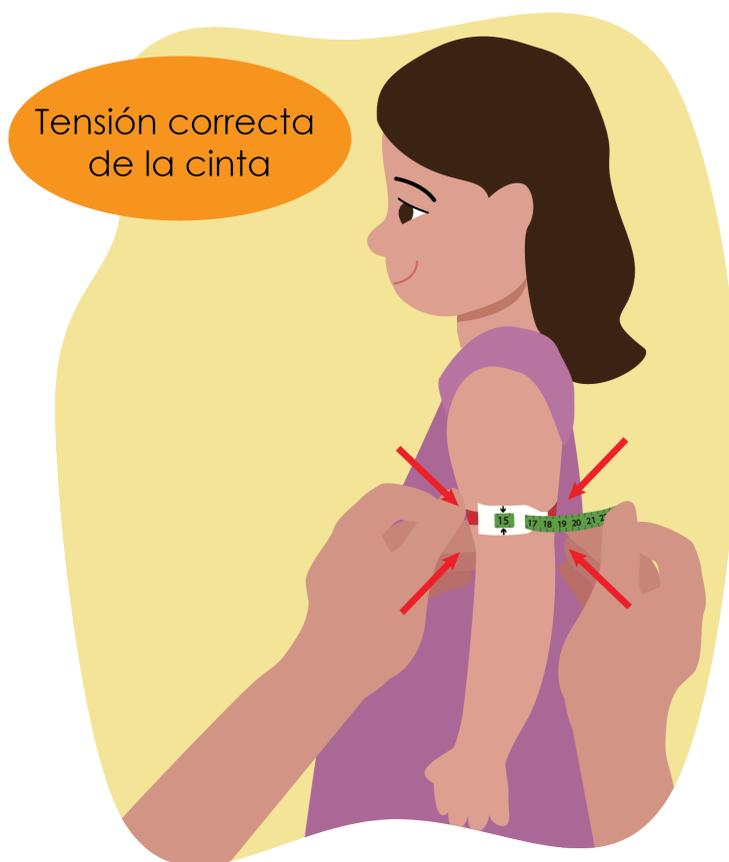


14
Lea el número y observe el color que coincide con las flechas de la cinta. Diga la medida en voz alta, anote y clasifique.

IDENTIFICACIÓN OPORTUNA DE LA DESNUTRICIÓN AGUDA

Práctica

- El facilitador y los participantes realizan una práctica del procedimiento para medir la CMB, con el objetivo de que los participantes puedan identificar casos de desnutrición aguda en niñas/niños de su comunidad. Todos practican la medición de la CMB para aprender la técnica y resolver cualquier duda que surja durante la actividad.



IDENTIFICACIÓN OPORTUNA DE LA DESNUTRICIÓN AGUDA



CIERRE: COMPROMISO DE ACCIÓN

- El facilitador motiva a los participantes a asumir el rol de vigilantes de la desnutrición aguda en su comunidad, con el compromiso de prevenir sus consecuencias graves. Les recuerda que, al detectar una niña/niño con un resultado de medición en color amarillo o rojo, y/o con un signo clínico de desnutrición aguda severa, deben orientar a los padres para que lo lleven inmediatamente al servicio de salud para confirmar su estado nutricional y recibir el tratamiento necesario.
- También se recomienda informar a los líderes y lideresas comunitarios para que apoyen a las familias y gestionen una atención oportuna para estas niñas/niños, ayudando a salvar sus vidas mediante un tratamiento adecuado.